

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE:PRIMA

Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO
A - VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	A1 Conoscere unità e strumenti di misura. A2 Conoscere le caratteristiche delle materie prime ed i processi di trasformazione intermedi e finali necessari alla produzione di beni. A3 Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto per l'ambiente, il corretto utilizzo e riutilizzo delle risorse disponibili. A4 Eseguire una misurazione utilizzando la strumentazione adeguata al bisogno da soddisfare.	Esegue e riconosce le misurazioni; conosce ed espone gli argomenti in modo corretto e accurato.	10
		Esegue con precisione le misurazioni; conosce gli argomenti trattati in modo approfondito.	9
		Esegue correttamente le misurazioni; conosce correttamente gli argomenti trattati.	8
		Esegue con adeguata precisione le misurazioni; conosce adeguatamente gli argomenti trattati.	7
		Esegue in modo semplice e impreciso le misurazioni; conosce superficialmente gli argomenti trattati.	6
		Esegue con difficoltà le misurazioni e conosce gli strumenti di misurazione; conosce in modo frammentario la classificazione, le caratteristiche e le proprietà dei materiali.	5
		Esegue con grave difficoltà le misurazioni e non riconosce le unità di misura; non riconosce la classificazione, le caratteristiche e le proprietà dei materiali.	4
		Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test pratici (suonare strumento musicale, eseguire tavole grafiche, esercizi ginnici).	3

	<p>A5 Scegliere il materiale adeguato da utilizzare per costruire un oggetto in relazione al suo utilizzo.</p> <p>A6 Riconoscere semplici relazioni tra forma e funzione di un oggetto.</p>		
Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO
B – INTERVENIRE, TRAFORMARE E PRODURRE	<p>B1 Conoscere gli enti fondamentali della geometria piana.</p> <p>B2 Eseguire la rappresentazione grafica di figure geometriche di base.</p> <p>B3 Assemblare e comporre figure elementari per ottenere insiemi eterogenei per forma, dimensione e colore.</p> <p>B4 Realizzare semplici schemi, tabelle, grafici.</p> <p>B5 Ricavare dall'esame di schemi o tabelle informazioni</p>	Esegue ed assembla accuratamente la costruzione di figure geometriche piane; esegue in modo completo e accurato schemi, tabelle, grafici.	10
		Esegue con precisione la costruzione di figure geometriche piane; esegue correttamente schemi, tabelle, grafici.	9
		Esegue correttamente la costruzione di figure geometriche piane; riconosce correttamente semplici schemi, tabelle, grafici.	8
		Esegue con adeguata precisione la costruzione di figure geometriche piane; riconosce adeguatamente semplici schemi, tabelle, grafici.	7
		Esegue in modo impreciso la costruzione di figure geometriche piane; riconosce solo alcuni semplici schemi, tabelle, grafici.	6
		Esegue con difficoltà la costruzione di figure geometriche piane; fatica a riconoscere semplici schemi, tabelle, grafici.	5
		Esegue con grave difficoltà la costruzione di figure geometriche piane; non riconosce semplici schemi, tabelle, grafici.	4

	necessarie ai bisogni da soddisfare.	Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test pratici (suonare strumento musicale, eseguire tavole grafiche, esercizi ginnici).	3
Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO
C – VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	C1 Disegnare lo sviluppo dei solidi. C2 Ritagliare e piegare correttamente con adeguata cura gli sviluppi disegnati lungo le linee di piega. C3 Conoscere i software da utilizzare.	Esegue in modo corretto e accurato i procedimenti richiesti.	10
		Esegue con precisione i procedimenti richiesti.	9
		Esegue correttamente i procedimenti richiesti.	8
		Esegue con adeguata precisione i procedimenti richiesti.	7
		Esegue in modo semplice e impreciso i procedimenti richiesti.	6
		Esegue con difficoltà i procedimenti richiesti.	5
		Esegue in modo incompleto, impreciso e scorretto.	4
		Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test pratici (suonare strumento musicale, eseguire tavole grafiche, esercizi ginnici).	3

Copiare la tabella per il numero di obiettivi presenti nelle singole discipline, ripetuto per le tre classi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE:SECONDA

Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	DESCRITTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO
A - VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	A1 Conoscere le caratteristiche dei materiali ed il loro processo produttivo. A2 Conoscere le caratteristiche di nuovi materiali ottenuti da procedimenti di natura chimica e molecolare. A3 Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto per l'ambiente, il corretto utilizzo e riutilizzo delle risorse disponibili. A4 Eseguire una misurazione utilizzando la strumentazione adeguata al bisogno da soddisfare. A5 Riconoscere semplici relazioni tra forma e funzione di un oggetto.	Esegue e riconosce le misurazioni; conosce ed espone gli argomenti in modo corretto e accurato; riconosce ed espone in modo corretto la relazione tra forma e funzione di un oggetto.	10
		Esegue con precisione le misurazioni; conosce gli argomenti trattati in modo approfondito; riconosce ed espone in modo semplice la relazione tra forma e funzione di un oggetto.	9
		Esegue correttamente le misurazioni; conosce correttamente gli argomenti trattati; riconosce in modo corretto la relazione tra forma e funzione di un oggetto.	8
		Esegue con adeguata precisione le misurazioni; conosce adeguatamente gli argomenti trattati; riconosce in modo adeguato la relazione tra forma e funzione di un oggetto.	7
		Esegue in modo semplice e impreciso le misurazioni; conosce superficialmente gli argomenti trattati; riconosce in modo semplice la relazione tra forma e funzione di un oggetto.	6
		Esegue con difficoltà le misurazioni; conosce in modo frammentario la classificazione, le caratteristiche e le proprietà dei materiali; non ha consapevolezza dell'importanza del rispetto per l'ambiente; riconosce in modo frammentario relazioni tra forma e funzione di un oggetto.	5
		Esegue con grave difficoltà le misurazioni; non riconosce la classificazione, le caratteristiche e le proprietà dei materiali; non riconosce l'importanza del rispetto per l'ambiente; non riconosce relazioni tra forma e funzione di un oggetto.	4
		Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test pratici (suonare strumento musicale, eseguire tavole grafiche, esercizi ginnici).	3
Obiettivi di apprendimento	INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	DESCRITTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO

(DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)			
B – INTERVENIRE, TRAFORMARE E PRODURRE	B1 Eseguire la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse. B2 Assemblare e comporre solidi elementari per ottenere insiemi articolati. B3 Comprendere le relazioni che legano gli sforzi alla resistenza dei manufatti. B4 Riconoscere semplici relazioni tra forma e funzione di un oggetto.	Esegue ed assembla accuratamente la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari; riconosce le relazioni che legano gli sforzi alla resistenza dei manufatti in modo approfondito e completo; conosce ed espone in modo corretto la relazione tra forma e funzione di un oggetto.	10
		Esegue con precisione la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari; riconosce le relazioni che legano gli sforzi alla resistenza dei manufatti in modo approfondito; riconosce ed espone in modo semplice la relazione tra forma e funzione di un oggetto.	9
		Esegue correttamente la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari; riconosce correttamente le relazioni che legano gli sforzi alla resistenza dei manufatti; riconosce in modo corretto la relazione tra forma e funzione di un oggetto.	8
		Esegue con adeguata precisione la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari; riconosce adeguatamente le relazioni che legano gli sforzi alla resistenza dei manufatti; riconosce in modo adeguato la relazione tra forma e funzione di un oggetto.	7
		Esegue in modo impreciso la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari; comprende relazioni che legano gli sforzi alla resistenza dei manufatti; riconosce in modo semplice la relazione tra forma e funzione di un oggetto.	6
		Esegue con difficoltà la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari; fatica a comprendere le relazioni che legano gli sforzi alla resistenza dei manufatti; riconosce in modo frammentario relazioni tra forma e funzione di un oggetto.	5
		Esegue con grave difficoltà la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari solo se guidato; non comprende le relazioni che legano gli sforzi alla resistenza dei manufatti; non riconosce relazioni tra forma e funzione di un oggetto.	4

		Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test pratici (suonare strumento musicale, eseguire tavole grafiche, esercizi ginnici).	3
Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO
C – VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	C1 Disegnare la pianta di un appartamento completa di arredo. C2 Assemblare in modo personale i diversi ambienti di una abitazione. C3 Conoscere le diverse zone che compongono un agglomerato urbano. C4 Riconoscere le diverse tipologie edilizie in relazione ai vari periodi storici. C5 Riconoscere le diverse zone urbane in contesti conosciuti.	Esegue in modo corretto e accurato i procedimenti richiesti; conosce ed espone in modo corretto e accurato le criticità delle problematiche del territorio urbano.	10
		Esegue con precisione i procedimenti richiesti; conosce in modo approfondito le criticità delle problematiche del territorio urbano.	9
		Esegue correttamente i procedimenti richiesti; conosce in modo corretto le criticità delle problematiche del territorio urbano.	8
		Esegue con adeguata precisione i procedimenti richiesti; conosce adeguatamente le criticità delle problematiche del territorio urbano.	7
		Esegue in modo semplice e impreciso i procedimenti richiesti; conosce con semplicità le criticità delle problematiche del territorio urbano.	6
		Esegue con difficoltà i procedimenti richiesti; conosce in modo frammentario le criticità delle problematiche del territorio urbano.	5
		Esegue in modo incompleto, impreciso e scorretto; non conosce le criticità delle problematiche del territorio urbano.	4
		Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test pratici (suonare strumento musicale, eseguire tavole grafiche, esercizi ginnici).	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE
DISCIPLINA: TECNOLOGIA

CLASSE:TERZA

Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO
A - VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	A1 Conoscere il concetto di forza e di lavoro. A2 Conoscere il concetto di energia, da dove proviene, come si trasforma. A3 Conoscere i sistemi di produzione dell'energia elettrica. A4 Conoscere le problematiche ambientali generate dall'uso non corretto delle sostanze energetiche e dei loro derivati.	Conosce ed espone gli argomenti in modo corretto e accurato con esempi pratici.	10
		Conosce gli argomenti trattati in modo approfondito e li espone con esempi pratici.	9
		Conosce in modo corretto gli argomenti trattati.	8
		Conosce in modo adeguato gli argomenti trattati.	7
		Conosce superficialmente gli argomenti trattati.	6
		Conosce in modo frammentario gli argomenti trattati.	5
		Non conosce gli argomenti trattati.	4
		Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test pratici (suonare strumento musicale, eseguire tavole grafiche, esercizi ginnici).	3
Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO
B – INTERVENIRE, TRAFORMARE E PRODURRE	B1 Rappresentare oggetti tridimensionali secondo corretti codici grafici, desumendo o integrando le	Esegue ed assembla accuratamente la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari; sa comporre e presentare un prodotto digitale completo.	10
		Esegue con precisione la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari; sa comporre e presentare un prodotto digitale semplice.	9

	informazioni necessarie allo svolgimento del lavoro dall'osservazione di modelli proposti. B2 Conoscere ed utilizzare software adeguati alla digitalizzazione di un pensiero progettuale.	Esegue correttamente la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari; conosce e sa utilizzare in modo corretto i software.	8
		Esegue con adeguata precisione la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari; conosce adeguatamente i software.	7
		Esegue in modo impreciso la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari; conosce in modo superficiale i software di base.	6
		Esegue con difficoltà la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari; conosce in modo frammentario i software di base.	5
		Esegue con grave difficoltà la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse e la composizione di solidi elementari solo se guidato; non conosce e non sa utilizzare software.	4
		Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test pratici (suonare strumento musicale, eseguire tavole grafiche, esercizi ginnici).	3
Obiettivi di apprendimento (DM254/2012 Indicazioni Nazionali 2012)	INDICATORI (obiettivi specifici del curriculum disciplinare)	DESCRIPTORI (descrizione di cosa sa e come sa fare) <i>L'alunno/a ...</i>	VOTO
C – VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE	C1 Conoscere i principi di funzionamento delle macchine semplici. C2 Confrontare, in situazioni diverse, le macchine semplici, scegliendo la situazione più vantaggiosa. C3 Conoscere le grandezze elettriche e gli effetti della corrente elettrica.	Esegue in modo corretto e accurato i procedimenti richiesti; conosce ed espone in modo corretto e accurato le criticità ed i principi di funzionamento delle macchine semplici, le tipologie di motori, e le grandezze elettriche.	10
		Esegue con precisione i procedimenti richiesti; conosce in modo approfondito le criticità ed i principi di funzionamento delle macchine semplici, le tipologie di motori, e le grandezze elettriche.	9
		Esegue correttamente i procedimenti richiesti; conosce in modo corretto i principi di funzionamento delle macchine semplici, le tipologie di motori, e le grandezze elettriche.	8
		Esegue con adeguata precisione i procedimenti richiesti; conosce adeguatamente i principi di funzionamento delle macchine semplici, le tipologie di motori, e le grandezze elettriche.	7

	C4 Conoscere le tipologie principali di motori.		
		Esegue in modo semplice e impreciso i procedimenti richiesti; conosce con semplicità i principi di funzionamento delle macchine semplici, le tipologie di motori, e le grandezze elettriche.	6
		Esegue con difficoltà i procedimenti richiesti; conosce in modo frammentario i principi di funzionamento delle macchine semplici, le tipologie di motori, e le grandezze elettriche.	5
		Esegue in modo incompleto, impreciso e scorretto; non conosce i principi di funzionamento delle macchine semplici, le tipologie di motori, e le grandezze elettriche.	4
		Rifiuta o non risponde a nessuna domanda nella verifica orale; non consegna o consegna in bianco la verifica scritta; rifiuta di eseguire test pratici (suonare strumento musicale, eseguire tavole grafiche, esercizi ginnici).	3